

ОСОБИСТІ ДАНІ

Прізвище, ім'я, по батькові: Оганезова Алла Іванівна

Рік народження: 1972

Освіта: вища

Педагогічний стаж: 23 роки

Фах: учитель математики

Посада: вчитель математики

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДОСВІД

Тема. Продуктивне навчання - прямий і успішний рух до формування компетентної особистості.

Ідея досвіду. Забезпечення активної позиції школярів у навчанні через створення умов для самостійної діяльності для формування й розвитку ключових компетентностей особистості.

Актуальність теми. Проблема якості середньої освіти залишається пекучою для української школи. Попри певні досягнення наявні хронічні недуги, що мають тенденцію вибухати несподіваними загостреннями. Уміння навчати й виховувати втрачається. Тому практики й тягнуться до зрозумілої та простої технології, що гарантує добрий результат не лише майстрам, але й педагогам-початківцям.

Продуктивна технологія - це універсальна оболонка, яка забезпечує на виході гарантований продукт будь-якого змісту, що задається метою. Сутність технології - досягнення результату через власну самостійну діяльність, частка якої дуже збільшена. Що запрограмуємо, те й матимемо, незалежно від змісту та від усіх інших чинників. Саме цим продуктивна технологія відрізняється від усіх інших, залежних від змісту, діяльності вчителя, методів, ситуацій, організаційних форм, тощо.

Мета. Навчити учнів самостійно мислити, розмірковувати, засвоювати розумові пізнавальні операції; переживати радість відкриття і переборення труднощів; стверджуватися у власних поглядах на життя, творити своє «Я» (вияв інтелектуальної компетентності та ініціативи).

Вивчення всіх навчальних дисциплін повинне завершуватися формуванням кінцевого продукту - вміння. Уміє - отже, знає. А знає учень тоді, коли вміє застосувати на практиці. Вміння створюються зовсім не завдяки красномовству та завзятості вчителів. Уміння - продукт виключно самостійної роботи учня. Щоб добре вчитися, треба спершу навчити вчитися. Це практичне вміння. Після його формування вчитися просто. Вміння створюється вправлінням, тренуванням, самостійною працею. Мотивацією при формуванні вмінь є успіх. Якщо його немає, ніякі вигадані стимули - ні заохочення, ні покарання у вигляді оцінок не допомагають.

Практичне використання даної технології узгоджується з віковими особливостями учнів середньої та старшої шкіл, дозволяє враховувати їх індивідуальні навчальні можливості, сприяє підвищенню якості математичної підготовки, активізації пізнавального інтересу до вивчення предмету,

вихованню позитивних якостей особистості. Дана технологія органічно поєднується з іншими педагогічними технологіями та авторськими системами, не вимагає додаткових матеріальних затрат і може бути використана вчителями різних категорій різноманітних типів шкіл.

Основні показники результативності. Апробація технології відбувалася у Пирятинському ліцеї протягом 5 років. Висновки експерименту, що базувалися на результатах контрольних робіт, анкетуванні учнів та дослідженнях психологів, наступні: в учнів помітно зріс рівень володіння загальними прийомами розумової діяльності; емоційний стан учасників навчально-виховного процесу покращився за рахунок створення «ситуації успіху»; в більшості учнів з'явилося відчуття власної важливості, бажання навчатися.

Форма узагальнення. Презентація, буклет.